

Νίκος Ηλιάδης \*\*

## **Έναρξη Πιλοτικού Προγράμματος κύκλου διαλέξεων Δια Βίου Εκπαίδευσης στο Δήμο μας**

### **Η αναγκαιότητα της δια βίου εκπαίδευσης στη σύγχρονη εποχή .**

Από τη δεκαετία του 1970 υπήρξαν λεπτομερείς δημοσιεύσεις για το “σοκ” του μέλλοντος που ζούμε σήμερα. Η επιτάχυνση της τεχνολογικής και κοινωνικής αλλαγής, δημιούργησε αυξανόμενες δυσκολίες στα άτομα και τους οργανισμούς να την παρακολουθήσουν .

Η γεωργική επανάσταση 10.000 χρόνια πριν είχε σαν αποτέλεσμα το πρώτο μεγάλο κύμα των αλλαγών στην ανθρώπινη ιστορία. Οι άνθρωποι έπαψαν να είναι περιφερόμενοι κυνηγοί νομάδες, δημιούργησαν χωριά και πόλεις και εγκαταστάθηκαν σε συγκεκριμένες περιοχές.

Η βιομηχανική επανάσταση, η βιομηχανική παραγωγή που άρχισε 300 χρόνια πριν δημιούργησε ένα δεύτερο κύμα αλλαγών σε όλο τον πλανήτη.

Και τώρα ζούμε μια νέα κρίσιμη μεταβατική περίοδο στη μεταβιομηχανική εποχή και την ψηφιακή εποχή , καθώς οι σύγχρονες τάσεις στην τεχνολογία, στα οικονομικά, στην πολιτική, στην οικογενειακή ζωή, στη χρήση της ενέργειας και σε άλλους τομείς της ζωής, μας οδηγούν σε ένα νέο πολιτιστικό διαχωρισμό.

Αυτό που συμβαίνει είναι μια τρομακτικής έκτασης ανακατασκευή της τεχνοοικονομικής βάσης της παγκόσμιας οικονομίας. Σε συνδυασμό και με την κλιματική αλλαγή καταργείται κάθε τι το παλιό, και δημιουργούνται νέες δομές και νέες καταστάσεις.

Το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί μεταξύ μιας ανακάλυψης στο εργαστήριο μέχρι να φθάσει προϊόν στον καταναλωτή σαν αποτέλεσμα της ανακάλυψης αυτής έχει μειωθεί από τα 15 χρόνια που ήταν στο τέλος του δευτέρου παγκοσμίου πολέμου στον ένα περίπου χρόνο στην εποχή μας.

Παραγωγικές μονάδες με τον πλέον σύγχρονο εξοπλισμό θεωρητικά θα πρέπει να τον ανανεώνουν με ανάλογη ταχύτητα για να παραμένουν ανταγωνιστικές στο διεθνοποιημένο περιβάλλον και να εκπαιδεύονται οι εργαζόμενοί τους στη νέα πραγματικότητα .

**Μια εικόνα των ραγδαίων τεχνολογικών μεταβολών σαν αποτέλεσμα της τεχνολογικής έρευνας, σε αντιδιαστολή με τη χώρα μας, δίνεται και από τα παρακάτω στοιχεία:**

- Ο άνθρωπος έχει γνωστή ζωή περίπου 50.000 χρόνια.
- Με 32 χρόνια μέση διάρκεια ζωής σημαίνει ότι υπάρχει για 1600 γενιές .

- Οι 1300 γενιές έζησαν στις σπηλιές.
- Μόνον για 140 γενιές έχουμε γραφή.
- Μόνο για 12 γενιές έχουμε τυπογραφία.
- Μόνο για 8 γενιές έχουμε ακριβή μέτρηση του χρόνου.
- Μόνο κατά τη διάρκεια των τελευταίων 4 γενεών έχουμε ηλεκτρικές μηχανές.

Όμως κατά τη διάρκεια των τελευταίων 2 γενιών έχουμε την εμπειρία: των αεροπορικών ταξιδιών, των διαστημικών πτήσεων, των μικροκυμάτων, της τεχνολογίας των ακτίνων LASER, των ραγδαίων επικοινωνιών, των υπολογιστών, των μεγάλων επιτευγμάτων στον τομέα της ιατρικής, την τηλεόραση κ.ά.

Σχεδόν, όλα έγιναν κατά τη διάρκεια των τελευταίων 2 γενιών. Δυστυχώς τίποτα από αυτά δεν έγιναν από εμάς με τους σπουδαίους προγόνους.

**Η υποχρεωτική δίδυμη μετάβαση στην ψηφιακή εποχή και η κλιματική αλλαγή, σε συνδυασμό με την τεχνητή νοημοσύνη, επιταχύνουν ακόμη περισσότερο τις εξελίξεις, αλλάζουν το περιεχόμενο όλων των επαγγελμάτων, και καθιστούν τη δια βίου εκπαίδευση που παρέχεται από όλους τους δυνατούς φορείς τη μεγαλύτερη βιομηχανία της μεταβιομηχανικής εποχής που ζούμε.** Ένα πλέγμα συνεργασιών επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων σε συνδυασμό με φορείς πιστοποίησης αναπτύσσεται και διευρύνεται.

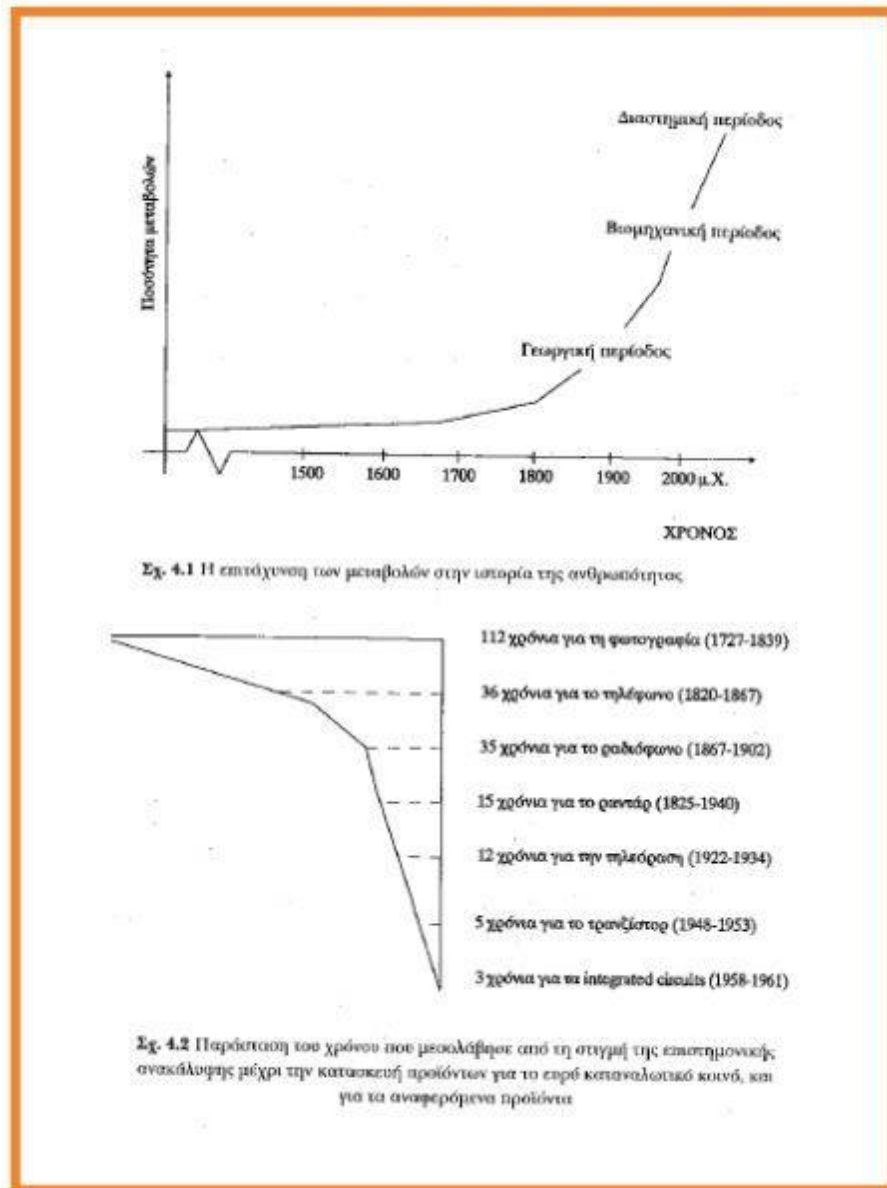
Τα επαγγέλματα που ασκούνται με χαμηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες εξαφανίζονται / πεθαίνουν από τις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις, ενώ όλα αλλάζουν περιεχόμενο, με μεγαλύτερη ταχύτητα όσο ανεπτυγμένη είναι μια χώρα. Εκατομμύρια εργαζόμενοι μετακινούνται σε άλλα σημεία του οικονομικού συστήματος, ενώ απαιτείται πολύ λιγότερος αριθμός εργαζομένων για εκτέλεση μιας συγκεκριμένης ποσότητας δουλειάς, υψηλότερου επιπέδου, που σχεδιάζουν και προγραμματίζουν τους αυτοματισμούς.

Απαιτείται δια βίου εκπαίδευση και κατάλληλος μηχανισμός εκπαίδευσης εκπαιδευτών που θα παρακολουθούν τις εξελίξεις και θα τις διαχέουν στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Οι εργαζόμενοι εναλλάσσονται μεταξύ του χώρου της εργασίας και των φορέων εκπαίδευσης ως συνάρτηση των αναγκών που διαπιστώνονται στην αγορά εργασίας με διάφορα σχήματα χρηματοδότησης σε όλη τη διάρκεια της εργασιακής ζωής ( spin in and spin out ). Η οργάνωση των προγραμμάτων σε μονάδες σπουδών ( credits ) και η συγκέντρωση μονάδων σπουδών από

τους εκπαιδευόμενους με ουσιαστικό αντίκρουσμα οδηγεί μακροπρόθεσμα και σε απόκτηση βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου. Μεγαλύτερη όμως βαρύτητα έχουν οι πραγματικές γνώσεις και δεξιότητες που αναπτύσσονται που είναι αξιοποιήσιμες στην πράξη , και που απαιτούνται να είναι ολοένα και υψηλότερου επιπέδου .

### Απεικόνιση της ταχύτητας των τεχνολογικών εξελίξεων



Η παραγόμενη εκρηκτικά γνώση παράγεται από τους σημερινούς ανεπτυγμένους , μικρό ποσοστό έρχεται με καθυστέρηση στη χώρα μας πολλές φορές όταν γίνεται ξεπερασμένη . Είναι ιδιαίτερα πιεστική ανάγκη να εξασφαλισθούν μηχανισμοί πρόσβασης στις πηγές πληροφόρησης από κατάλληλους εκπαιδευτές, και διάχυσης στην αγορά εργασίας.

Ανάλογη είναι και η εκρηκτική αύξηση του πληθυσμού στον πλανήτη . Ο Τα παρακάτω στοιχεία έχουν παρουσιασθεί από τον Warshofsky στο βιβλίο του : “ Ο έλεγχος στη ζωή -Ο 21ος αιώνας.”

Ο πληθυσμός της γης την εποχή του Χριστού ήταν 300 εκατομμύρια. Διπλασιάστηκε το 1700 μ.χ. σε 600 εκατομμύρια, και διπλασιάστηκε πάλι το 1900 σε 1200 εκατομμύρια. Από το 1900 ο πληθυσμός διπλασιάζεται κάθε 30-40 χρόνια . Ο Dr Clement Merkert Κοσμήτωρας του τμήματος βιολογίας του Yale έκανε τον ενδιαφέροντα υπολογισμό , ότι αν αυτή η αύξηση ήταν από την εποχή του Χριστού, θα είχαμε 20 εκατομμύρια άτομα στη θέση κάθε ανθρώπου που ζει σήμερα , ή θα αναλογούσαν 900 άτομα ανά τετραγωνικό μέτρο διαθέσιμης επιφανείας εδάφους.

Σήμερα ο πληθυσμός είναι 8 δισεκατομμύρια και αποτελούμε ποσοστό 0,13 % του παγκόσμιου πληθυσμού. Η τεχνολογική γνώση που παράγεται από τις ανεπτυγμένες χώρες καταχωρείται στις εμπορικές γλώσσες . Οι Βόρειες Ευρωπαϊκές χώρες μαθαίνουν στα παιδιά τους 2-3 ξένες εμπορικές γλώσσες και ιδίως τα Αγγλικά , για να έχουν πρόσβαση στην πληροφόρηση που αποτελεί τον κυριότερο συντελεστή της παραγωγής.

Η δυνατότητα εξέλιξης όλων προς τα πάνω μέσω ευέλικτων διαδικασιών πραγματικής και όχι πλασματικής δια βίου εκπαίδευσης αποτελεί εκπαιδευτική πολιτική στις ΗΠΑ, στον Καναδά, στην Αυστραλία από αρκετές δεκαετίες και μέσω των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων αλλά και όλων των δυνατών φορέων. Αποτελεί και πολιτική της ΕΕ , τουλάχιστον από την δεκαετία του 1990 . Τελευταία με την προώθηση από το συμβούλιο της ΕΕ το έτος 2022 του θεσμού των ατομικών λογαριασμών μάθησης ( individual learning accounts ILAs ) που ήδη εφαρμόζεται σε κάποιο βαθμό σε βόρειες χώρες της ΕΕ . Στον ατομικό λογαριασμό κάθε εργαζομένου (ένα είδος ..ΑΜΚΑ) θα καταχωρούνται όλες οι γνώσεις και ικανότητες που θα αποκτώνται κατά τη διάρκεια της εργασιακής ζωής του, μέσω προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης ανεξάρτητα από τη θέση εργασίας του. Ο λογαριασμός αυτός θα ενημερώνει αντικειμενικά τον κάθε εργοδότη με διαφανή τρόπο για τα προσόντα κάθε υποψηφίου / εργαζομένου .

**Η πληροφόρηση και η γνώση γίνεται περισσότερο καθοριστικός συντελεστής της παραγωγής,** και είναι διαφορετικός από τους παραδοσιακούς συντελεστές της παραγωγής (έδαφος , εργασία, κεφάλαιο), που είναι πεπερασμένοι . Ο πρόσθετος αυτός συντελεστής μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο ίδιος και από άλλον και από άλλους , και η χρήση αυτή παράγει νέα γνώση από όσους περισσότερους χρησιμοποιείται.

Κοινωνίες που αναπτύσσουν το ανθρώπινο δυναμικό τους στο μέγιστο δυνατό βαθμό αξιοποιούν τον νέο αυτό συντελεστή της παραγωγής, και εξασφαλίζουν ανάπτυξη, ανταγωνιστικότητα και υψηλού επιπέδου βιοτικό επίπεδο.

Απαιτούνται προφανώς και αξιόπιστοι οργανισμοί πιστοποίησης / αξιολόγησης .

Παράδειγμα διεθνούς οργανισμού δια βίου εκπαίδευσης και πιστοποίησης αποτελεί ο σημαντικός Γερμανικός οργανισμός Refa (<https://refa.de/en/>) που διατηρεί Διεθνείς συνεργάτες πιστοποίησης, σε χώρες όπως, Αίγυπτος, Αργεντινή, Βουλγαρία, Κίνα, Αυστρία, Πολωνία,

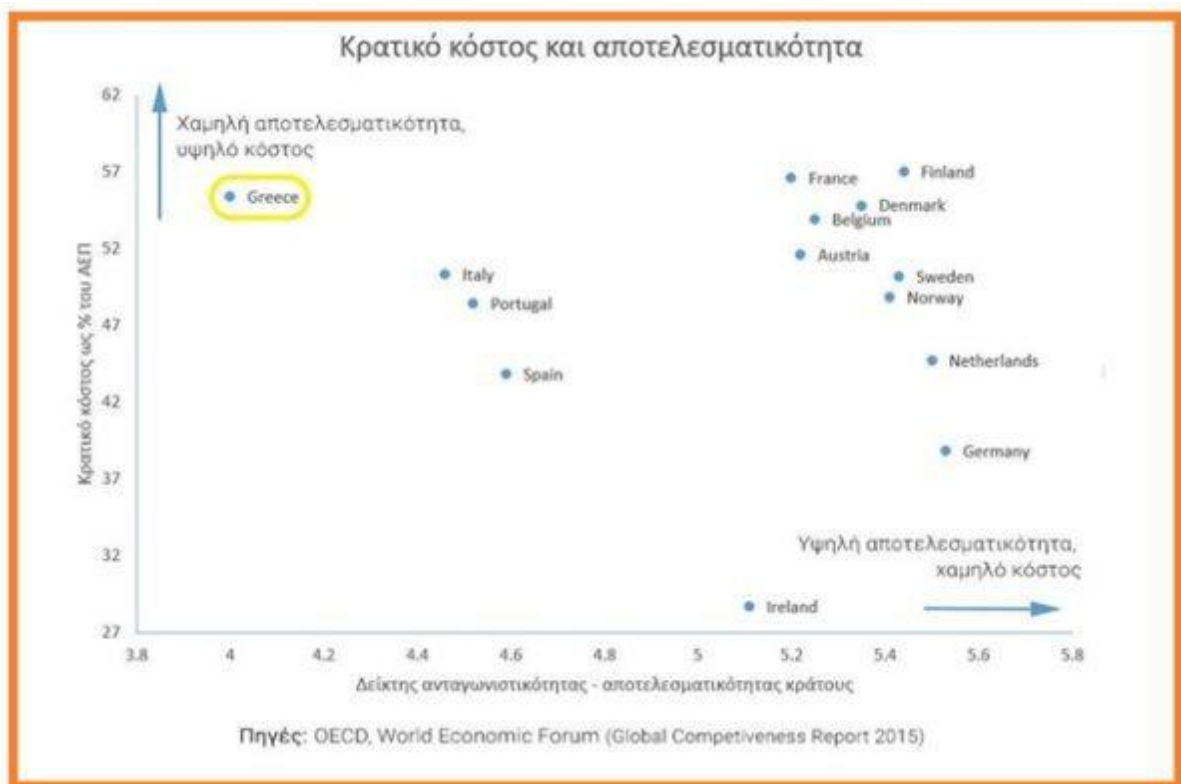
Πορτογαλία, Ρωσία, Ρουμανία, Σλοβενία, Ελβετία, Τουρκία, Τυνησία, Ουγγαρία, Ουκρανία, Ουγγαρία, Ουρουγουάη, Μπελαρούς ( Λευκορωσία ), Ιταλία, και αναπτύσσεται και διευρύνεται. Δια του τρόπου αυτού πραγματοποιείται και μεταφορά τεχνογνωσίας προς τις λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες .

Παρά τις αναμενόμενες ριζικές αλλαγές σε πολλές πτυχές της Ελληνικής κοινωνίας από τη δεκαετία του 1990 σαν αποτέλεσμα της Ενιαίας Ευρωπαϊκής αγοράς , δεν διαφαίνεται μέχρι σήμερα η διαμόρφωση μιας ενιαίας στρατηγικής σχετικά με τη βασική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη συνειδητοποίηση ευρύτερα της σπουδαιότητάς τους ως βασικών στοιχείων της σύγχρονης παραγωγικής διαδικασίας.

Αντίθετα από τη σύγχρονη πραγματικότητα το χαμηλό επίπεδο λειτουργίας του εργασιακού περιβάλλοντος της Ελλάδος, έχει ανάγκη/ λειτουργεί με εργαζόμενους ανειδίκευτους / χειρώνακτες, και δεν μπορεί να απασχολήσει εργαζόμενους υψηλού επιπέδου με τα όποια προσόντα έχουν αποκτήσει από το με προβλήματα εκπαιδευτικό μας σύστημα, που καταφεύγουν στις αγορές του εξωτερικού.

Αναφέρεται σε συζητήσεις στην τηλεόραση και σε δημοσιεύματα ότι δεν υπάρχουν εργαζόμενοι για τα χωράφια, τα ξενοδοχεία, την εστίαση, την οικοδομή και άλλους παρόμοιους τομείς, σε θέσεις εργασίας που απαιτούν χαμηλού επιπέδου από πλευράς γνώσεων και ικανοτήτων χειρωνακτική εργασία από ανεκπαιδευτους / ανειδίκευτους, και απαιτείται η εισαγωγή τους σε μικρή ή μεγάλη κλίμακα.

Το οργανωτικό αυτό πλαίσιο ως προς τη σύνθεση των αξιοποιούμενων στην πράξη ανθρώπινων πόρων στη χώρα μας, και το χαμηλού επιπέδου εργασιακό περιβάλλον έχει ως αποτέλεσμα χαμηλή αποτελεσματικότητα και υψηλό κόστος , ( υψηλές τιμές , χαμηλές αμοιβές ) που απεικονίζεται και στο παρακάτω διάγραμμα Νο1 του OECD του έτους 2015, σχετικά με το κρατικό κόστος.

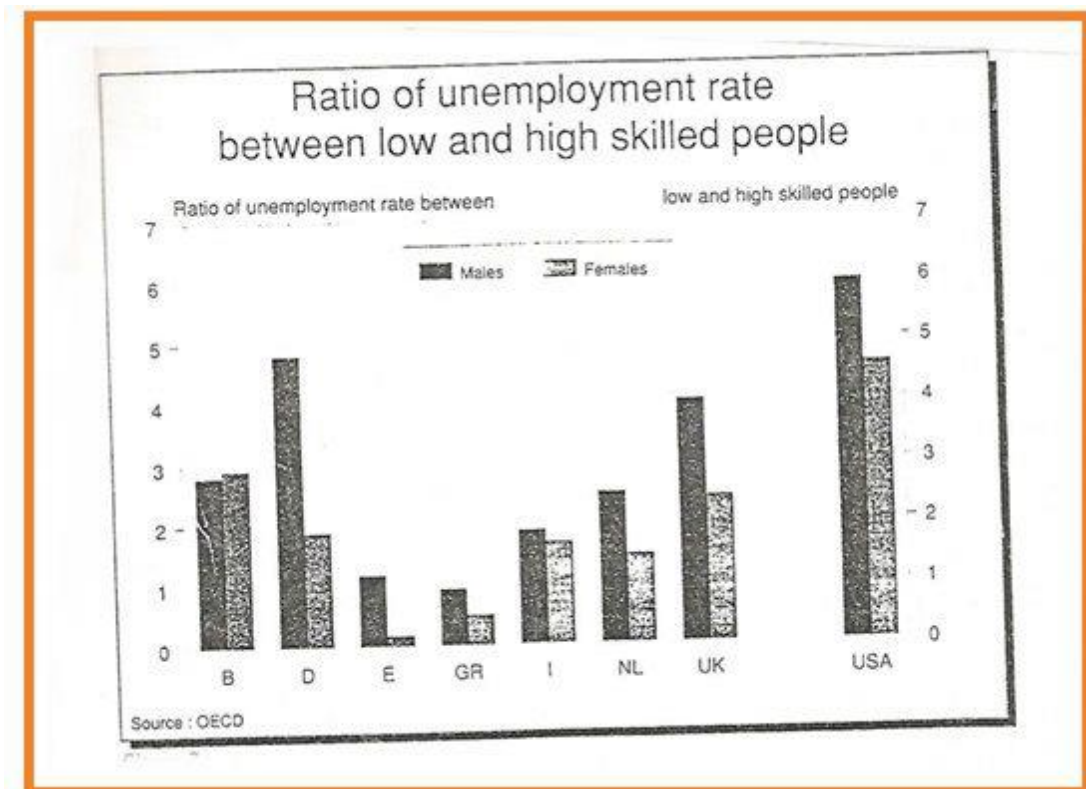


Επιπλέον, από το 1992 στο διάγραμμα Νο2 του OECD απεικονίζονταν ότι ο λόγος του ποσοστού ανεργίας των χαμηλά προς τους υψηλά εκπαιδευμένους ήταν έξι (6) στις ΗΠΑ, ήταν 4,2-4,8 στις Βόρειες χώρες της ΕΕ, 1,8 στην Ιταλία, 1,3 στην Ισπανία, και 0,8 στην Ελλάδα. Οι ανεκπαίδευτοι

είχαν καλύτερες δυνατότητες απασχόλησης στο χαμηλού επιπέδου εργασιακό περιβάλλον της χώρας.

**Στις ανεπτυγμένες Δυτικές χώρες με υψηλού επιπέδου και ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον, θα έπρεπε οι εργαζόμενοι να διαθέτουν κάποια εκπαίδευση για να μπορούν να ενταχθούν σ' αυτό.**

Αντίθετα στην Ελλάδα με το χαμηλού επιπέδου εργασιακό περιβάλλον, οι ανεκπαίδευτοι μπορούσαν ευκολότερα να απασχοληθούν συγκριτικά με τους εκπαιδευμένους. Σήμερα η κατάσταση φαίνεται να είναι ανάλογη, αφού επισήμως δηλώνεται ότι υπάρχει ανάγκη εισαγωγής χιλιάδων ανεκπαίδευτων, ενώ εξάγουμε εκατοντάδες χιλιάδες εκπαιδευμένους.



Στη χώρα μας το πεδίο της συνεχιζόμενης κατάρτισης είναι δύσκολο να οριοθετηθεί , ενώ δεν είναι σαφής ο διαχωρισμός μεταξύ της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Πολλοί φορείς συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης προσφέρουν στην πραγματικότητα αρχική-βασική επαγγελματική κατάρτιση .

Παρατηρείται έλλειψη μηχανισμού πρόβλεψης των αναγκών της οικονομίας όσον αφορά την ειδίκευση του ανθρώπινου δυναμικού και σχεδίασης εκπαιδευτικών ενεργειών που θα αποσκοπούν στην αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο και του έντονου ρυθμού των μεταβολών στην ενιαία Ευρωπαϊκή αγορά.

Το εκπαιδευτικό σύστημα έχει έντονα Ακαδημαϊκό προσανατολισμό . Η υποχρεωτική εκπαίδευση στερείται ικανών εκπαιδευτικών στοιχείων που προετοιμάζουν για την αρχική κατάρτιση .

Μια προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση άρχισε με την μεταφορά από τον Νίκο Ηλιάδη του Maryland Plan του Dr Donald Maley καθηγητή του Νίκου Ηλιάδη για το διδακτορικό του και την ενσωμάτωσή του στο αναλυτικό πρόγραμμα των Α, Β και Γ Γυμνασίου, ενώ διδάχθηκε και το Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο και στην Α Ενιαίου Λυκείου από το 1994 μέχρι σήμερα , χωρίς τις απαραίτητες υποδομές , ειδικές σχολές εκπαίδευσης εκπαιδευτικών κλπ. όπως αναλύεται σε πολλές ιστοσελίδες , και στις :

## Η εισαγωγή του maryland plan στο ελληνικό σχολείο

<https://ecopress.gr/i-eisagogi-tou-maryland-plan-sto-elliniko-scholeio/>

## Η τεχνολογική εκπαίδευση δεν είναι διδασκαλία... Λατινικών

<https://ecopress.gr/i-texnologiki-ekpaideysi-den-einai-didaskalia-latinikon/>



Η αρχική κατάρτιση δεν οδηγεί ομαλά στη συνεχιζόμενη και τη συμπληρωματική ανάλογα με τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας .

Η συνεχιζόμενη κατάρτιση όπου και όταν προσφέρεται είναι ανοργάνωτη και τα σχετικά προγράμματα σπανίως ικανοποιούν συγκεκριμένες προκαθορισμένες ανάγκες της αγοράς εργασίας .

Δεν προβλέπεται σύστημα εκπαίδευσης εκπαιδευτών προς την κατεύθυνση τύπου Meisters της Γερμανίας (και πλήθους αναλόγων σχολών των ΗΠΑ Vocational and Technology Education), που είναι ανωτάτου επιπέδου εφαρμογής και σε πολλές περιπτώσεις παρέχουν πτυχίο ισχυρότερο, πλήρως ισότιμου με πανεπιστημιακό πτυχίο που εκπαιδεύουν το προσωπικό στις επιχειρήσεις και την αγορά εργασίας παρακολουθώντας τις εξελίξεις.

Η τέως ΣΕΛΕΤΕ που η ίδρυσή της με αξιοποίηση οικονομικής βοήθειας από διεθνείς οργανισμούς οργανώθηκε από Αμερικανούς εμπειρογνώμονες για εκπαίδευση καθηγητών (η κάτοψη των κτηρίων της διαμορφώνει τα γράμματα ΟΗΕ) είχε αυτόν τον προορισμό, παρά το ότι ονομαστικά έχει ανωτατοποιηθεί και μετονομάστηκε σε ΑΣΠΑΙΤΕ, δεν λειτουργεί ακόμη τουλάχιστον με τυπικές πανεπιστημιακές προδιαγραφές αφού διοικείται και σήμερα από διορισμένο από τον Υπουργό Παιδείας Πρόεδρο και διοικητικό συμβούλιο, και παραδόξως έχει 19 παραρτήματα. Και απέχει από το να λειτουργεί κατά τα διεθνή πρότυπα πανεπιστημιακής εκπαίδευσης καθηγητών επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης. Παλαιότερα τμήμα του προσωπικού της εκπαιδεύονταν στο εξωτερικό αφού στην Ελλάδα απουσιάζει εντελώς η πανεπιστημιακή εκπαίδευση τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Βεβαίως, δεν προβλέπεται γενικότερα σύστημα εκπαίδευσης καθηγητών για την δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση όπως σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες και γενικότερα στη Δύση. Οι πολυάριθμες σχολές Μαθηματικών, Χημικών, Φυσικών, Φιλολόγων κλπ κανονικά εκπαιδεύουν φοιτητές για την όποια αγορά εργασίας και όχι αποφοίτους με την ιδιότητα των “αδιόριστων στο Δημόσιο εκπαιδευτικών” όπως έχει καθιερωθεί για χρόνια, που διδάσκουν, αξιολογούν, διοικούν το εκπαιδευτικό σύστημα όπως νομίζουν καλύτερα και όχι ως αποτέλεσμα εκπαίδευσης. Σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες προβλέπεται εκπαίδευση στην ειδικότητα και εκπαίδευση σε πλήρες πρόγραμμα εκπαιδευτικών σπουδών παράλληλα ή μετά την εκπαίδευση στην ειδικότητα προ του διορισμού, πρακτική άσκηση υπό την επίβλεψη επιθεωρητών που δεν υπάρχουν στη χώρα μας και εξετάσεις. Η μη πρόβλεψη αυτών των διαδικασιών εκπαίδευσης καθηγητών, πλην άλλων δημιουργεί και προβλήματα στην ισότιμη διακίνηση των εκπαιδευτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση . Αναρωτιέται κανείς πώς αξιολογούνται αντικειμενικά οι μαθητές στις 12 τάξεις στο σχολείο , πώς οι εισαγωγικές εξετάσεις εξασφαλίζουν πιστότητα και αξιοπιστία ( validity and reliability ) στις μετρήσεις και έχουν καθιερωθεί ως αντικειμενικές .

Και πως θα γίνεται η αντικειμενική αξιολόγηση των εκπαιδευτών ώστε να είναι αποδεκτή και από τους αξιολογούμενους όταν δεν διδάσκεται πουθενά.

Στην ιστοσελίδα της ένωσης των επιθεωρητών της Ευρώπης που δεν ανήκουμε αφού δεν έχουμε κανενός είδους αξιολόγηση για δεκαετίες αναφέρονται τα συστήματα αξιολόγησης σε κάθε χώρα.

[Inspection Profiles - SICI \(sici-inspectorates.eu\)](https://www.sici-inspectorates.eu)

<https://www.sici-inspectorates.eu/Members/Inspection-Profiles>

Η ένταξη στα διάφορα επαγγέλματα, στην Ελλάδα δεν γίνεται αποκεντρωμένα και αποτελεσματικά όπως στον Δυτικό κόσμο από τις διάφορες επαγγελματικές ενώσεις που καθορίζουν τις προϋποθέσεις για να γίνουν οι υποψήφιοι μέλη τους.

Η διαχείριση όλων των συναφών διαδικασιών γίνεται κεντρικά, με διάφορες πολιτικές παρεμβολές, από το Υπουργείο Παιδείας και τον Οργανισμό ΕΟΠΕΠ, αφού δεν υπάρχει κανένας φορέας που να εκπαιδεύει στελέχη επαγγελματικής εκπαίδευσης σε πανεπιστημιακό επίπεδο στη χώρα.

Σαν αποτέλεσμα, για τα 16.000 περίπου προφίλ επαγγελματιών που περιλαμβάνονται στο TAXIS στη χώρα μας και όλοι οι εργαζόμενοι πρέπει να καταχωρηθούν σε κάποιο από αυτά, δεν προβλέπεται για τα συντριπτικά περισσότερα διαδικασία εκπαίδευσης και κατάρτισης πλην της εποχής των μέσων χρόνων στην Ευρώπη (από τον αρχιτεχνίτη στο μαθητή του). (TAXIS)

Θα πρέπει να προβλεφθούν για όλα αυτά διαδικασίες δια βίου εκπαίδευσης, πιστοποίησης κλπ. που είναι αδύνατον να πραγματοποιηθούν κεντρικά.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα διαφόρων επιπέδων καρκινοβατούν μέχρι σήμερα για 40 χρόνια για χιλιάδες αποφοίτους, διαφόρων επιπέδων (ΕΠΑΛ-ΙΕΚ-ΤΕΙ-ΑΤΕΙ-ΑΕΙ-και τελευταία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, οι απόφοιτοι τουλάχιστον τεχνικών ειδικοτήτων ομοειδών των πολυτεχνείων δεν εγγράφονται στο τεχνικό επιμελητήριο.

Οι σπουδές στα πανεπιστήμια / πολυτεχνεία δεν ευθυγραμμίστηκαν με τη συμφωνία της Μπολόνια την οποία υπογράψαμε από τη δεκαετία του 1990 ώστε να υπάρχει αντιστοίχιση σε Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

[Επαγγελματικά δικαιώματα: γιατί καρκινοβατούν 40 χρόνια, τι πρέπει να γίνει - ECOPRESS](https://ecopress.gr/epangelmatika-dikaiomata-giati-kark/)

<https://ecopress.gr/epangelmatika-dikaiomata-giati-kark/>

Σε ανάλογους καταλόγους σε ανεπτυγμένες χώρες περιλαμβάνονται περί τα 35.000 επαγγέλματα, που δεν ασκούνται στη χώρα μας σαν αποτέλεσμα της αναπτυξιακής υστέρησης.

<http://www.onetcodeconnector.org/> .

Στην παρακάτω απεικόνιση παρουσιάζονται 1700 περιφερειακά και τοπικά επιμελητήρια της Ευρωπαϊκής Ένωσης εμπορίου και βιομηχανίας ,που αντιπροσωπεύουν 20 εκατομμύρια επιχειρήσεις και 120 εκατομμύρια εργαζομένους . <https://www.eurochambres.eu/>

**45** members associations  
**1,700** regional and local chambers of commerce and industry  
**20,000,000** businesses  
**93%** of which are small and medium-sized  
**120,000,000** employees



Η Ελληνική ναυτιλία αποτελεί αναμφίβολα τον πολύτιμο λίθο της χώρας μας . Εξυπηρετεί την οικονομία μας , και ταυτόχρονα είναι και γεωπολιτικής σημασίας τομέας με ιδιαίτερη βαρύτητα. Αποτελεί σε ποσοστό το 53 % του στόλου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ποσοστό 20 % του παγκόσμιου στόλου . Εξυπηρετεί ποσοστό 30% από τις ταχέως αναπτυσσόμενες ασιατικές οικονομίες.

Η εκπαίδευση των στελεχών του εμπορικού ναυτικού στην Ελλάδα, διεξάγεται σε γεωγραφικά κατανομημένες δέκα Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού ειδικοτήτων Πλοιάρχων και Μηχανικών, που είναι ανώτερες σχολές .

Οι σημερινές απαιτήσεις τεράστιων πλοίων που είναι πλωτές πολιτείες τόσο για μεταφορές όσο και για τουρισμό , υπαγορεύουν την ανάγκη για πανεπιστημιακής στάθμης σπουδές .

Η ιστοσελίδα [www.iamu-edu.org](http://www.iamu-edu.org)

παραπέμπει στην ένωση πανεπιστημίων που προσφέρουν πανεπιστημιακής στάθμης σχολές σε διάφορες χώρες .

## Πανεπιστημιακές Σχολές για τη Ναυτιλία

<https://ecopress.gr/panepistimiakes-scholes-gia-ti-naftilia/>



Ο Αγγλικός οργανισμός bett και πολλοί ανάλογοι δραστηριοποιείται σε διάφορα μέρη στον κόσμο διοργανώνοντας εκδηλώσεις και εκθέσεις για παράδειγμα στη Βραζιλία, την Μέση Ανατολή, την Αφρική, τη Λατινική Αμερική, προωθώντας τον ψηφιακό μετασχηματισμό. Στην Κεντρική έκθεση στο Λονδίνο συγκέντρωσε πρόσφατα περισσότερους από 30.000 εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και διαμορφωτές της βιομηχανίας, με πάνω από 500 εκθέσεις εταιρειών εκπαιδευτικού υλικού και 300 ομιλητές από 130 χώρες. Είναι μια εκδήλωση που αλλάζει το παιχνίδι που δημιουργεί καλύτερες συνδέσεις, συνεργασία και συνομιλίες στον τομέα της τεχνολογίας της εκπαίδευσης. <https://uk.bettshow.com>

<https://uk.bettshow.com/highlights>

Δημιουργείται διεθνώς μια κοινωνία μάθησης στο διεθνοποιημένο περιβάλλον στην οικονομία της γνώσης.

Όλοι οι δυνατοί φορείς θα πρέπει να εμπλακούν στη διαδικασία αυτή στο μέγιστο δυνατό βαθμό για να επιβιώσουμε στα κύματα των ραγδαίων εξελίξεων.

Στον Ελληνικό χώρο είναι έντονη η ανάγκη για προσδιορισμό και διατύπωση μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων κατά κλάδο και επάγγελμα, ο

προσδιορισμός της εκπαίδευσης και κατάρτισης που απαιτείται σε όλα τα επίπεδα σε συνάρτηση με την αγορά εργασίας και τις Ευρωπαϊκές προοπτικές  
Η τοπική αυτοδιοίκηση δεν μπορεί να απουσιάζει . Ήδη αρκετοί Δήμοι έχουν κάνει σημαντικά βήματα προς αυτή την κατεύθυνση .

Η προσπάθεια στο Δήμο προφανώς δεν πρόκειται να καλύψει τις τρομακτικές ανάγκες , αλλά μπορεί να συμβάλλει σημαντικά ή όχι προς αυτή την κατεύθυνση .

Ο Οργανισμός για την οικονομική συνεργασία και ανάπτυξη ( OECD) δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αποκέντρωση και πλήθος οδηγιών , για την τοπική ανάπτυξη .

Για παράδειγμα.

<https://icom.museum/wp-content/uploads/2019/09/OECD-ICOM-GUIDE-MUSEUMS.pdf>

Ο Δήμαρχος Νίκος Μπάμπalos έχει την πρόθεση να βοηθήσει στην ανάπτυξη του θεσμού στο μέγιστο δυνατό βαθμό στην περιοχή .

Απαιτείται η ευρύτερη δυνατή συμμετοχή συμπολιτών μας στις σχετικές διαδικασίες, κάτι που αποτελεί σήμερα κρίσιμη αναγκαιότητα, με όλους τους δυνατούς ρόλους , είτε ως εκπαιδευτές, είτε ως εκπαιδευόμενοι σχετικά με τα ιδιαίτερα θέματα που κατέχουν .  
Υπάρχει έδαφος για όλους .

Ιδιαίτερα σημαντικό στόχο αποτελεί η προσέλκυση ενδιαφέροντος και εμπλοκής επιστημόνων για προσφορά υπηρεσιών διδασκαλίας σε σύγχρονα αντικείμενα , που δημιουργούν προστιθέμενη αξία σύμφωνα με τις ανάγκες που θα διαμορφώνονται, ως μια διαδικασία που θα αποτελέσει πολλαπλασιαστικό φαινόμενο .

Στο πλαίσιο αυτό θα πραγματοποιηθεί :

1. Οργάνωση κύκλου μαθημάτων σε συγκεκριμένα θεματικά πεδία
- 2.. Κύκλος διαλέξεων τους επόμενους μήνες σύμφωνα με το συνημμένο πρόγραμμα .

Οργάνωση κύκλου μαθημάτων σε συγκεκριμένα θεματικά πεδία με ώρες διδασκαλίας ενδεικτικά , στα οποία καλούνται όλοι όσοι το επιθυμούν να δηλώσουν συμμετοχή , για να δρομολογηθεί η πραγματοποίησή τους :

Οικονομία – επιχειρηματικότητα – χρηματοδοτήσεις μικρομεσαίων επιχειρήσεων με Ευρωπαϊκά Προγράμματα 50 ώρες διδασκαλίας .

Ποιότητα ζωής – περιβάλλον- Σύγχρονες πόλεις , 50 ώρες διδασκαλίας

Νέες τεχνολογίες- Μετάβαση της κοινωνίας στην ψηφιακή εποχή – πλεονεκτήματα και κίνδυνοι , 50 ώρες διδασκαλίας

Σύγχρονα θέματα οργάνωσης και προσφοράς υγείας , 50 ώρες διδασκαλίας

Γλώσσα και Επικοινωνία , 25 ώρες διδασκαλίας

Κοινωνικές δεξιότητες και δράσεις – η βία ως φαινόμενο και η αντιμετώπισή της , 50 ώρες διδασκαλίας.

Πολιτισμός και τέχνη , 50 ώρες διδασκαλίας

Συμβουλευτική γονέων , 50 ώρες διδασκαλίας

Προγράμματα Ευάλωτων κοινωνικών ομάδων , 50 ώρες διδασκαλίας

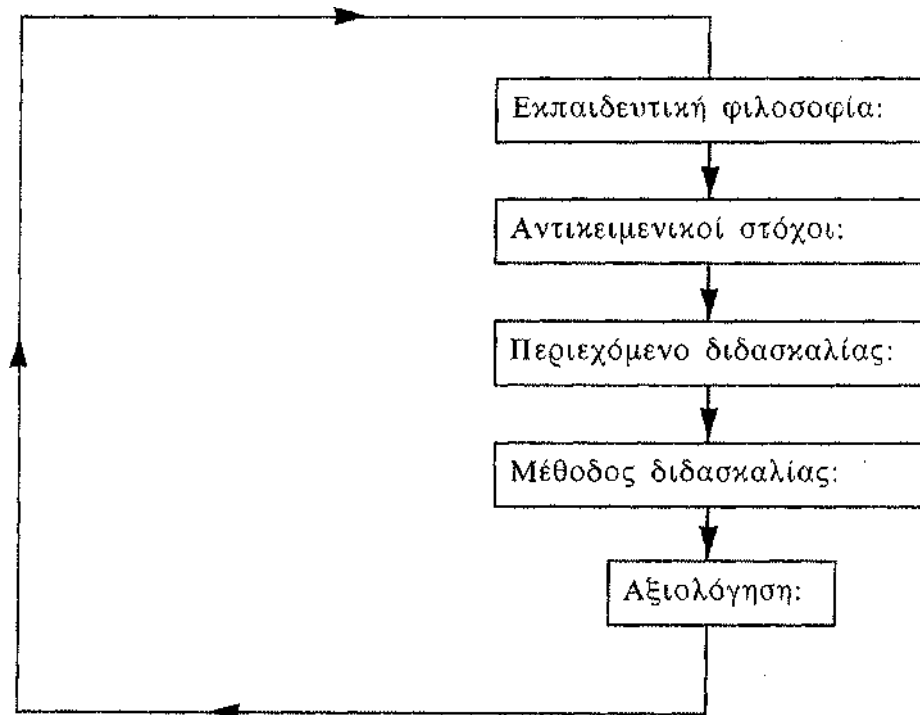
Ξένες γλώσσες για τουρισμό ( Αγγλικά, Ιταλικά , Ισπανικά , Γερμανικά, Γαλλικά ) , 50 ώρες διδασκαλίας

Επαγγελματικός προσανατολισμός , 50 ώρες διδασκαλίας

κλπ,.

Πρόσθετη διδασκαλία διαφόρων θεματικών πεδίων θα οργανώνεται και μετά από προτάσεις ενδιαφερομένων που θα αποτελούν κάλυψη των αναγκών που διαμορφώνονται στην αγορά εργασίας .

Προγράμματα της κατηγορίας αυτής που αναμένεται να πιστοποιηθούν και οδηγούν σε επαγγελματικά δικαιώματα , διαμορφώνονται συνήθως κατά τρόπο ώστε να περιλαμβάνουν τα στοιχεία : Στόχοι, περιεχόμενο διδασκαλίας , μεθοδολογία και μέσα , σύστημα αξιολόγησης για να διαπιστωθεί ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στόχων . Οι στόχοι συνδέονται με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, και όσο υψηλότερου επιπέδου είναι, τόσο ακριβότερο είναι το πρόγραμμα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η διαδικασία εκπαίδευσης / κατάρτισης είναι διαδικασία συνεχούς βελτίωσης .



Οι πολίτες θα ενημερωθούν για τις ημέρες και ώρες υποβολής της αίτησης για την παρακολούθηση του προγράμματος που τους ενδιαφέρει .

Εάν θα υπάρχει ικανός αριθμός αιτούντων για ένα συγκεκριμένο αντικείμενο τότε συγκροτείται το αντίστοιχο τμήμα . Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτούντων είναι μεγαλύτερος του 20 ενεργοποιείται η διαδικασία δημιουργίας και νέου τμήματος.

Θα εξετασθεί και η δυνατότητα διδασκαλίας εξ' αποστάσεως συγκεκριμένων θεματικών πεδίων.

## 2. Κύκλος διαλέξεων τους επόμενους μήνες σύμφωνα με το συνημμένο πρόγραμμα

**Πρόγραμμα Κύκλου διαλέξεων που θα πραγματοποιούνται 2 φορές το μήνα ( Τετάρτη 6.30-8.30 )**

### Θέματα

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση και οι διαδικασίες απονομής επαγγελματικών δικαιωμάτων. Η ανάγκη για διαφάνεια και διασάφηση των επαγγελματικών επιπέδων.

Η μετάβαση στην ψηφιακή εποχή.



Η αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

Η αποκέντρωση ως σύγχρονη κοινωνική ανάγκη. Διαδικασίες τοπικής ανάπτυξης.

Πληθυσμιακή έκρηξη .

Ανοικτή διακυβέρνηση

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών , διαδικασίες επιμόρφωσης .

Διαδικασίες αξιολόγησης και εκπαιδευτικών συστημάτων.

Τεχνολογική εκπαίδευση για όλους

Οργάνωση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης .

Η κοινωνία της μάθησης

Πιέσεις στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Τι περιμένει η κοινωνία και τι προσφέρει το σχολείο

Τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και οι δυνατότητες εμπλοκής στην εκπαίδευση

Η Εκπαιδευτική εξέλιξη

Η διεπιστημονικότητα ως αποτελεσματική προσέγγιση

Θέματα πολίτη.

Μαθαίνω πως να μαθαίνω

Νέες μορφές απασχόλησης

Σκιαγράφηση του νέου κόσμου

Σε ένα έντονα ανταγωνιστικό περιβάλλον το ανθρώπινο δυναμικό με καλύτερη εκπαίδευση και περισσότερες γνώσεις και δεξιότητες προσφέρει περισσότερες δυνατότητες για οικονομική ανάπτυξη.

Ο στρατηγικός ρόλος της καινοτομίας στη νέα οικονομία . Οι εξειδικευμένες γνώσεις πρέπει να συνδυάζονται με τη δημιουργικότητα και την ικανότητα για συνεργασία.

Η βιογραφία της Ευρώπης του χώρου των επιλογών για την βελτίωση και την αλλαγή.

Ευρωπαϊκά προγράμματα

Άλλες θεματικές ενότητες που θα προταθούν

Ένα τελευταίο ερέθισμα σχετικά με διεθνείς πρακτικές για δια βίου εκπαίδευση η πλατφόρμα

edx

μέσω της οποίας μπορεί κανείς να έχει πρόσβαση σε πλήθος δωρεάν προσφερόμενων μαθημάτων από τα καλύτερα πανεπιστήμια των Ηνωμένων Πολιτειών και του κόσμου για διάφορα θέματα .

[https://www.edx.org/?utm\\_source=google&utm\\_campaign=20875889513&utm\\_medium=pc&utm\\_term=edx&hsa\\_acc=7245054034&hsa\\_cam=18736834479&hsa\\_grp=156544625203&hsa\\_ad=685047831351&hsa\\_src=g&hsa\\_tgt=kwd-89882436&hsa\\_kw=edx&hsa\\_mt=e&hsa\\_net=adwords&hsa\\_ver=3&gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiAIJKuBhAdEiwAnZb7IbJpHB\\_8wPjaT6ekeqt9bofe0GIbEJSS0IfpQpVb8s-gO3WNPgno1xoCyW8QAvD\\_BwE](https://www.edx.org/?utm_source=google&utm_campaign=20875889513&utm_medium=pc&utm_term=edx&hsa_acc=7245054034&hsa_cam=18736834479&hsa_grp=156544625203&hsa_ad=685047831351&hsa_src=g&hsa_tgt=kwd-89882436&hsa_kw=edx&hsa_mt=e&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&gad_source=1&gclid=CjwKCAiAIJKuBhAdEiwAnZb7IbJpHB_8wPjaT6ekeqt9bofe0GIbEJSS0IfpQpVb8s-gO3WNPgno1xoCyW8QAvD_BwE)

New on edX

Executive Education Master's Degrees Bachelor's Degrees

- Popular Δημοφιλή
- AI & Digital Transformation
- Sustainability
- Leadership & Interpersonal Skills
- Business Management & Strategy
- Data Science & Analysis
- Education
- Finance, Investment & Real Estate
- Fintech & Blockchain
- Healthcare & Wellbeing
- HR & Talent Management
- Information Technology & Cybersecurity
- Marketing, Sales & Design
- Politics, Economics & Law
- Project Management, Operations & Supply Chain



## **Artificial Intelligence: Implications for Business Strategy**

MIT Sloan School of Management

Executive Education



## **Higher Education Teaching Certificate**

HarvardX

Executive Education



## **Artificial Intelligence in Health Care**

MIT Sloan School of Management

Executive Education



## **Oxford Executive Strategy Programme**

Oxford Saïd

Executive Education

[Explore more Executive Education](#)

Η ψηφιακή λειτουργία των βιβλιοθηκών , πιθανόν θα αποτελέσει σημείο εκκίνησης για εκπαίδευση των πολιτών στη νέα πραγματικότητα της εποχής που απαιτεί ταχύτατη κυκλοφορία της πληροφόρησης. Οι ψηφιακές βιβλιοθήκες μπορούν να συνδεθούν με άλλες σε όλο τον κόσμο και οι μαθητές / πολίτες να έχουν ακόμη και στο κινητό τους βιβλία και πληροφόρηση από όλο τον κόσμο.

Οι μαθητές σε σύγχρονες εκπαιδευτικές διαδικασίες είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιήσουν κάθε είδους πηγή πληροφόρησης (συζητήσεις με ειδικούς, επισκέψεις στο χώρο της εργασίας, βιβλιοθήκες, κάθε είδους βιβλία κλπ.) Ο ρόλος του καθηγητή είναι ιδιαίτερα δύσκολος διότι θα πρέπει να μπορεί να παρακολουθεί κάθε μαθητή στις επιλογές του και τις έρευνές του, και δεν διδάσκει την ίδια συγκεκριμένη ύλη κάθε χρόνο. Επίσης, υπό την έννοια αυτή οι ψηφιακές βιβλιοθήκες συνδεόμενες μεταξύ τους σε όλο τον κόσμο είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για τους μαθητές που θα ερευνούν για επίλυση τεχνολογικών προβλημάτων.

Το WorldCat για παράδειγμα στις παρακάτω ιστοσελίδες είναι ένας κατάλογος ένωσης βιβλιοθηκών που αναλύει τις συλλογές 72.000 βιβλιοθηκών σε 170 χώρες και περιοχές  
<https://www.worldcat.org/>  
<https://en.wikipedia.org/wiki/WorldCat>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Scholarly\\_databases](https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Scholarly_databases)  
[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_academic\\_databases\\_and\\_search\\_engines](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_academic_databases_and_search_engines)

Νίκος Ηλιάδης \*\*, Πολ/κός Μηχ/κός Ε.Μ.Π. ,Μ.Σc. ( Structural Engineering , Concordia University Montreal Canada ) , Ph.D.( University of Maryland USA, -Technology and Vocational Education ), τ.Ειδ.Γραμματέας του ΥΠΕΠΘ ,τ. εκπρόσωπος των Υπουργείων Παιδείας και Πολιτισμού στη Μόνιμη Ελληνική Αντιπροσωπεία στις Βρυξέλλες ( Μ.Ε.Α. ) τ. Διοικητής ΠΓΝ «ΑΤΤΙΚΟΝ , τ. μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ένωσης Παιδαγωγικών Ινστιτούτων της Ευρώπης (<http://www.cidree.org/>), τ. εκπρόσωπος της Κυβέρνησης στο Δ.Σ. του CEDEFOP (<https://www.cedefop.europa.eu/>)του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση , Επίτιμος Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.